

ществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Для повышения качества работы студента необходимо обеспечить методический подход: предоставить перечень форм и тематику самостоятельных работ, четко сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу. В лекциях озвучивать вопросы для самостоятельной работы студентов, давать ссылки на источник ответа в литературе.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Эффективность всей самостоятельной работы студента часто определяется уровнем его самоконтроля. Сильными мотивирующими факторами для студентов являются: сдача зачета или экзамена по дисциплине, подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Контроль эффективности СРС осуществляется в пределах времени, отведенного на практическом занятии согласно утвержденному тематическому плану. Традиционно используются основные формы контроля:

- ответ на практическом занятии с выставлением оценки;
- тестовый контроль;
- включение предлагаемого для самостоятельного изучения вопроса в экзаменационные билеты;

Критериями оценок результатов СРС являются:

1. Уровень усвоения студентами учебного материала.
 2. Умения студента использовать теоретические знания на практике.
 3. Обоснованность и четкость изложения ответа.
- Таким образом, самостоятельная работа студентов выполняет ряд функций:
1. Развивающая (повышение культуры умственного труда);
 2. Информационно-обучающая (учебная деятельность студентов, подкрепленная самостоятельной работой, становится более результативной);
 3. Стимулирующая (высокая оценка, глубокие знания);
 4. Воспитывающая (формирует и развивает профессиональные качества будущего специалиста);
 5. Исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Литература:

1. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова; под ред. В.П. Гарькина. - Самара: Изд-во "Универс-групп", 2006. - 15 с.
2. Методы исследования эффективности обучения студентов медвуза. Материалы методических разработок ММА им. И.М. Сеченова. - Москва, 2006. - с. 229-243.

ОСВОЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Кунцевич З.С., Загоруйко Р.В.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

Развитие современных образовательных технологий обусловлено вариативностью организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами деятельности педагога. Акцентируя внимание не только к процессуальной, но и результативной части, педтехнологии рассматривают целостный педагогический процесс с учетом всех его составляющих компонентов, диагностикой и коррекцией, достижимостью результатов на всех этапах осуществления, оптимальным использованием имеющихся личностных, инструментальных и других средств и условий.

Воспитательные технологии, как одно из направлений в развитии современных образовательных технологий, так же являются закономерным этапом в развитии педагогической теории и практики, этапом обобщения и систематизации накопившихся явлений и фактов, синтезом традиционного и инновационного. Учитывая различные философские основания, концепции усвоения социального опыта, дисциплина находится в состоянии своего дальнейшего развития.

Наиболее значимыми направлениями в обобщении опыта педагогической деятельности, перевода его на

технологический уровень, в исследовании, разработке воспитательных технологий, являются:

- выявление сущностных характеристик понятия педтехнологии, критериев технологичности, социально-воспитательных технологий;
- рассмотрение технологий целостного педагогического процесса;
- разработка технологий педагогического взаимодействия.

Изучение воспитательных технологий на факультете повышения квалификации по педагогике и психологии отличается прикладной направленностью и предполагает рассмотрение научного обоснования понятия педагогической технологии, научных школ и направлений по разработке образовательных технологий; выявление необходимости и целесообразности рассмотрения воспитательного процесса с позиций технологического подхода; перевод обучаемыми знаний и умений из области теории и методики воспитания на технологический уровень и непосредственно в сферу практической деятельности с учетом возрастных и социально-педагогических особенностей студентов.

Основная цель изучения курса "Технологии воспитания в профессиональной школе" на факультете

повышения квалификации по педагогике и психологии: формирование у обучаемых системы знаний о современных технологиях воспитания (концептуальных положениях, целевых ориентациях, особенностях содержания и методики) и профессионального технологического мышления, формирование умений и навыков проектирования и осуществления практической профессиональной деятельности в условиях вуза на технологической основе.

В связи со спецификой курса, его ролью в профессиональном становлении педагога, приоритетными задачами являются:

приобретение знаний:

1. о современных воспитательных технологиях целостного педагогического процесса;
2. о роли осуществления процесса воспитания на технологической основе в повышении его результативности;
3. о закономерностях развития личности воспитанников в условиях реализации воспитательных технологий.

формирование умений:

- 1) диагностики состояния воспитательного процесса и его компонентов, эффективности педагогических средств;
- 2) определения диагностируемых целей, содержащих ожидаемые конкретные результаты; постановки воспитательных задач;
- 3) анализа существующих технологий с позиции их значимости для решения поставленных задач;
- 4) конструирования отдельных компонентов воспитательного процесса;
- 5) организации разнообразных видов деятельности обучаемых, использования соответствующих технологий;
- 6) педагогического взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;
- 7) определения педагогических условий успешности воспитательной технологии;
- 8) анализа своей профессиональной деятельности, обобщения опыта воспитательной работы.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРИРОВАНИЯ НАУК В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО МЕДИЦИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКЕ

Лагунова О. В., Клименок М. Ф.

УО "Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет"

В настоящее время значительно возрастают требования к качеству подготовки специалистов-медиков. Профессиональная деятельность врачей проходит в условиях интенсивной разработки и внедрения новых медицинских технологий, увеличения комплексных научных и прикладных проблем междисциплинарного характера. Все это ставит перед высшей школой задачу подготовки врача, готового к разносторонней и постоянно обновляющейся профессиональной деятельности.

Задачей вузовских преподавателей является разработка междисциплинарного подхода к обучению, направленного на преодоление фрагментарности знаний и недостаточной взаимосвязи учебных дисциплин.

Междисциплинарная интеграция должна выступать средством, которое позволяет обучающим и обучаемым использовать содержание каждой отдельной дисциплины для построения единого образа рассматриваемого явления или процесса и объединение этих образов в единую картину профессиональной деятельности. Реализация междисциплинарной интеграции позволяет добиться качественного развития системы высшего медицинского образования и способствует целостному развитию личности будущего специалиста.

Одной из важнейших проблем, с которой сталкиваются преподаватели кафедры медицинской и биологической физики, является заметное снижение интереса студентов-первокурсников к предметам естественнонаучного цикла. Такая ситуация во многом обусловлена объективной сложностью медицинской и биологической физики как учебного предмета, а также низким уровнем школьной физико-математической подготовки студентов. Сама специфика физики, матема-

тики, биологии, физиологии, химии и других дисциплин побуждает к комплексному подходу в изучении этих предметов, т. е. логика данных наук ведет к их объединению, интеграции.

Использование принципа интегрирования наук в курсе медицинской и биологической физики дает возможность снять многие учебные трудности, вызвать интерес к физическим проблемам, показать возможность их решения новыми, нестандартными методами.

Взаимосвязь и интеграцию трех наук - биологии, медицины и физики можно продемонстрировать на примере лабораторной работы "Снятие спектральной характеристики уха на пороге слышимости", выполняемой студентами первого курса лечебного факультета.

В процессе работы студенты определяют границы воспринимаемых ухом звуковых частот, строят график частотной зависимости уровня интенсивности на пороге слышимости. Каждый студент оказывается вовлеченным в процесс исследования. Результатом проделанной работы является индивидуальная кривая уровня громкости на пороге слышимости.

Для субъективной оценки слуха в медицине (оториноларингологии) применяется метод тональной пороговой аудиометрии. На специальном приборе (аудиометре) определяется порог слухового ощущения на разных частотах. Полученные кривые (аудиограммы) являются спектральной характеристикой уха на пороге слышимости. Сравнивая аудиограмму больного пациента с нормальной кривой порога слухового ощущения, ставят диагноз. Аудиограмма в зависимости от характера заболевания имеет специфический вид, отличный от аудиограммы здорового уха.

При этом теоретическим фундаментом данного ме-